

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:
ТЕХНОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: технология»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. филол. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: технология» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 4)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.2. «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: технология»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	15	—	30	63	108	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	2	2	—	6	100	108	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: технология» – формирование готовности студентов к реализации метапредметных результатов обучения в рамках развития функциональной грамотности по предметной области «Технология».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предпосылки развития функциональной грамотности у младших школьников.	
Потребности современного общества и требования ФГОС НОО.	Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников. Требования обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам. Основные недостатки современного школьного образования и международные проекты ОЭСР в оценке функциональной грамотности обучающихся.
Педагогическая целесообразность развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	Что такое функциональная грамотность младшего школьника и зачем ее нужно формировать? Функциональная грамотность как базовое образование личности: показатели и целевые установки. Функциональная грамотность как совокупность интегративных и предметных групп компонентов. Интегративная группа компонентов функциональной грамотности: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность. Компетентностный подход к результатам образования. Взаимосвязь с программой развития

	универсальных учебных действий.
Раздел 2. Проектирование развития функциональной грамотности.	
Технологии развития функциональной грамотности у младших школьников в процессе освоения предметной области «Технология».	Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по технологии. Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младшего школьника. Технологии разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
Роль исследовательской и творческой деятельности в развитии функциональной грамотности.	Особенности исследовательской и творческой деятельности младших школьников на уроках технологии. Отличие исследовательской и проектной деятельности.
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках технологии.	Алгоритм разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий по технологии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Предпосылки развития функциональной грамотности у младших школьников.	4	–	10	16	30
Потребности современного общества и требования ФГОС НОО.	2	–	4	8	14
Педагогическая целесообразность развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	–	6	8	16
Раздел 2. Проектирование развития функциональной грамотности.	11	–	20	47	78
Технологии развития функциональной грамотности у младших школьников в процессе освоения предметной области «Технология».	4	–	6	13	23
Роль исследовательской и творческой деятельности в развитии функциональной грамотности.	3	–	6	11	20
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках технологии.	4	–	8	23	35
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	63	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего

Раздел 1. Предпосылки развития функциональной грамотности у младших школьников.	1	–	2	27	30
Потребности современного общества и требования ФГОС НОО.	1	–	1	12	14
Педагогическая целесообразность развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	–	–	1	15	16
Раздел 2. Проектирование развития функциональной грамотности.	1	–	4	73	78
Технологии развития функциональной грамотности у младших школьников в процессе освоения предметной области «Технология».	1	–	1	21	23
Роль исследовательской и творческой деятельности в развитии функциональной грамотности.	–	–	1	19	20
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках технологии.	–	–	2	33	35
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Раздел 1. Предпосылки развития функциональной грамотности у младших школьников

Дискуссия

Дискуссия по итогам создания тестов для диагностики уровня развития функциональной грамотности.

1. Создание теста для диагностики уровня развития функциональной грамотности в условиях дополнительного образования
2. Взаимное прохождение студентами одной группы
3. Отзыв о тесте (обратная связь), предложения по улучшению
4. Рефлексия автора, траектория модернизации теста

Критерии и шкала оценивания сообщения:

Критерии	Подробный ответ (балл)	Краткое описание (балл)
Тест соответствует задаче	2	1
Пройдены другие тесты (взаимное прохождение)	2	1
Конструктивный отзыв (взаимное прохождение)	2	1
Рефлексия (восприятие критики)	2	1
Максимальный балл	8	

Раздел 2. Проектирование развития функциональной грамотности

Круглый стол

Круглый стол на тему «Применение современных технологий развития функциональной грамотности у младших школьников на уроках технологии»

Студенту предлагается выбрать одну технологию развития функциональной грамотности и составить задание для ее реализации на уроке технологии в начальной школе.

Критерии и шкала оценивания фрагмента конспекта урока:

Критерии	Баллы
Подготовка доклада и презентации	10
Логика построения рассуждения	1
Аргументированность суждений	2
Умение вести диалог	2
Максимальный балл	10

Сценарий и экспертиза занятия

Студенты работают в парах или тройках и создают сценарий урока.

Сценарий и экспертиза урока включают в себя:

- разработку методического пособия к уроку
- разработку проекта сценария урока
- подготовку и проведение урока
- экспертизу сценария (peer to peer оценка) по чек-листу

Критерии и шкала оценивания методического пособия:

Критерии	Полное выполнение задания	Частичное выполнение	Работа отсутствует
Отвечает требованиям к пособию	6 баллов	4 баллов	0 баллов
Готовое пособие имеет качественное оформление и снимки этапов работы над изделием	6 баллов	4 баллов	0 баллов
Максимальный балл	12 баллов		

Критерии и шкала оценивания проекта сценария урока:

Критерий		Макс. балл
1	Сценарий урока:	20
1.1	Методическая часть	6
1.1.1	Прописаны все этапы полностью.	2
1.1.2	Цель и задачи урока согласуются с требованиями ФГОС НОО	2
1.1.3	Вид урока. Нестандартный урок, согласуются с требованиями ФГОС НОО	2
1.2	Содержательная часть	14
1.2.1	Указание времени каждого этапа урока	2
1.2.2	Мотивация подводит детей к теме занятия и согласуется с целью урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.3	Определение цели урока и формулирование задания детям согласуется с заданными требованиями ФГОС НОО и закладывают критерии оценивания	2
1.2.4	Практическая работа. Подробное описание выполнения изделия: что делает учитель, что делают дети. Добавлены фотографии, ссылка на презентацию и т.п. (при наличии на уроке)	2
1.2.5	Физкультминутка. Проводится при необходимости, подходит к теме урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.6	Оценка. Подробно описывается деятельность учителя и учащихся. Согласуется с целью урока.	2
1.2.7	Рефлексия. Выполнена по заданной форме. Согласуется с целью урока.	2

2	Подготовка изделия и всего раздаточного материала	5
2.1	Презентация для детей	2
2.2	Раздаточные материалы	2
2.3	Готовое изделие (обязательно)	1
ИТОГО:		25

Критерии и шкала оценивания проведенного урока:

№	Критерии	Макс балл
1	Подготовленность к выполнению изделия (наличие схемы, бумаги и т.п.)	1
2	Логичность и правильная последовательность описания этапов выполнения изделия	2
3	Грамотность речь	2
ИТОГО:		5

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Дискуссия	8
	Круглый стол	10
	Сценарий и экспертиза занятия	42
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина и др.; под редакцией В.Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 212 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474393> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-08013-1

2. Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс]: Монография / Э.М. Галямова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 173 с.: ил. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1949> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0097-2

11.2. Дополнительная литература

1. Медведева, Вероника Роммилевна. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Р. Медведева; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 92 с.: табл., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-7882-2266-0

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).